

Przypomnienie:

W poniedziałek 11 maja będziemy omawiać „W pustyni i w puszczy”.

Lekcja w poniedziałek 04.05.2020 r.

Temat: Lekcja o talentach.

Pracujemy z podręcznikiem str. 254-255.

Wprowadzenie

Na wstępie spróbujcie odpowiedzieć na pytania: *Co to znaczy zdolność, talent? Czy każdy człowiek posiada jakieś zdolności? Co to znaczy, że człowiek jest uzdolniony wszechstronnie? A Ty jakie talenty posiadasz?*

A to przykłady niektórych talentów

<i>Jestem</i>  <i>zabawny</i>	<i>Lubię</i>  <i>gotować</i>	 <i>Jestem</i> <i>koleżeński</i>	 <i>Lubię</i> <i>czytać</i>	 <i>Pomagam</i> <i>innym</i>	 <i>Lubię sport</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wyobraź sobie sytuację: otrzymujesz od rodziców sztalugi, farby, pędzle i blok. Co robisz z tym prezentem? Malujesz obrazek czy oddajesz przybory komuś innemu?

1. Czytamy „Przypowieść o talentach” (**zwróćcie uwagę, że jest to lektura obowiązkowa**) str. 254, jeśli ktoś woli posłuchać, kilka w link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ySniibMh9jQ>

można też posłuchać piosenki:

<https://www.youtube.com/watch?v=hAUurvt8iUk>

Można zrobić wszystko dla utrwalenia.

2. Dokonujemy interpretacji przypowieści, uzupełniając tabelkę:

Notatka do zeszytu:

talent – dawniej moneta o bardzo wysokiej wartości

	Pierwszy sługa	Drugi sługa	Trzeci sługa
Ile talentów otrzymał?			
Co zrobił z talentami?			
Ile zyskał talentów?			
Jaką otrzymał nagrodę?			

3. Zapisujemy wnioski, kończąc rozpoczęte zdania:

Słowo „talent” ma w przypowieści znaczenia. W znaczeniu dosłownym oznacza, a w znaczeniu przenośnym oznacza nasze Każdy z nas powinien je skutecznie wykorzystywać, a nie Bezczyność, lenistwo i marnotrawstwo naszych zdolności jest, więc postaram się swoje zdolności.

4. Jeśli ktoś chce, może sobie obejrzeć animowany film:

<https://www.youtube.com/watch?v=oBYnGvqh8Bk>

Lekcja we wtorek 05.05.2020 r.

Temat: Co to znaczy być roztropnym?

Pracujemy z podręcznikiem str. 255-256.

1. Zapoznajemy się z definicjami słów i zapisujemy je do zeszytu:

roztropny – działający z namysłem;

nieroztropny – działający bez namysłu, zastanowienia;

roztropny – nieroztropny → to **antonimy czyli wyrazy przeciwstawne**

Proszę zapisać po 3 synonimy (wyrazy bliskoznaczne) do tych słów:

roztropny -

nieroztropny -

2. Czytamy „Przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych” **(zwróćcie uwagę, że jest to lektura obowiązkowa)** str. 255, jeśli ktoś woli posłuchać, kilka w link:

<https://www.youtube.com/watch?v=IC-9FI2X1RM>

3. Dokonujemy interpretacji przypowieści:

Notatka do zeszytu:

Bohaterowie:

pan młody – jest symbolem Boga

panny roztropne - są symbolem ludzi mądrych, duchowych, czuwających, zawsze otwartych na spotkanie z Bogiem;

panny nieroztropne – są symbolem ludzi, którzy nie bardzo mają czas dla Boga, inne rzeczy są dla nich ważniejsze;

- Oceniamy postępowanie pańien z przypowieści, wykorzystując podane przymiotniki:

*roztropne, leniwe, nieroztropne, przezorne, niedbale, lekkomyślne,
czujne, beztroskie, roztrzepane, zapobiegliwe, przewidujące,
nieprzewidujące, nieprzygotowane, bezmyślne, puste*

Panny mądre	Panny głupie

- Teraz spójrzmy na nasze życie i uzupełnijcie tabelkę dotyczącą postępowania ludzi roztropnych i nieroztropnych:

*planowanie, przemyślenia, brak analizy sytuacji, logiczne myślenie,
brak stanowczości w wyborze, nieumiejętność korzystania z rad,
zachowanie niedojrzale, rozpoznawanie prawdziwego dobra,*

Roztropny człowiek	Nieroztropny człowiek

- Dokończcie zdanie.

„Przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych” zachęca nas do

- Napiszcie kilka wskazówek (od pauzy) dla osoby, która chce się zachowywać w życiu jak panna rozsądna.

Lekcje w środę 06.05.2020 r. i w czwartek 07.05.2020 r.

Temat: Rodzaje zdań złożonych podrzędnie.

Pracujemy z podręcznikiem str. 283 i ćwiczeniami str. 56 - 62.

Wprowadzenie

Dziś będziemy przypominać rodzaje zdań złożonych podrzędnie (poznaliśmy je już w klasie 5). Ich rodzaje są powiązane z częściami zdania,

więc: dopełnienie – zdanie dopełnieniowe, przydawka – zdanie przydawkowe, okolicznik – zdanie okolicznikowe. Jeśli ktoś umie pytania o części zdania, to umie już prawie wszystko, jeśli ktoś się jeszcze tego nie nauczył, to żeby rozpoznać rodzaje zdań, musi znać pytania.

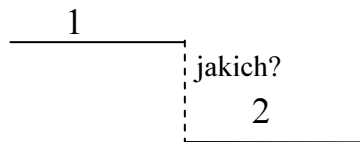
Notatka do zeszytu:

Zdanie złożone podrzędnie to takie zdanie, w którym jednym zdaniem pytamy, a drugim odpowiadamy. Jedno zdanie jest nadrzędne, a drugie podrzędne.

Rodzaje zdań złożonych podrzędnie:

a) **przydawkowe** – jaki?, który?, czyj? ile?, czego?, z czego?

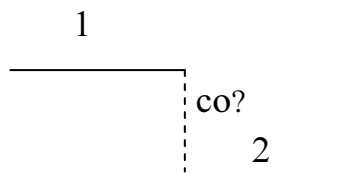
Przykład: Lubię ludzi, (**jakich?**) którzy są uczciwi.



2:1 – zdanie złożone podrzędnie przydawkowe

b) **dopełnieniowe** - kogo, czego?, komu, czemu?, kogo, co?, z kim, z czym?, o kim, o czym?

Przykład: Wiem (**co**), że nic nie wiem.



2:1 – zdanie złożone podrzędnie dopełnieniowe

c) **okolicznikowe**

czasu – kiedy?

miejsca - gdzie?

sposobu – jak?

celu – po co? w jakim celu?

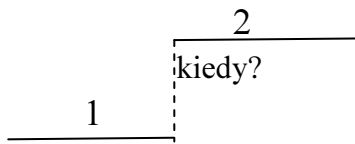
przyczyny – dlaczego?

warunku – pod jakim warunkiem?

Przykład: Tam sięgaj (**gdzie?**), gdzie wzrok nie sięga.



2:1 – zdanie złożone podrzędnie okolicznikowe czasu
Przykład: (*kiedy?*) Gdy świeci słońce, wszyscy się cieszą.



1:2 – zdanie złożone podrzędnie okolicznikowe czasu

Ważna informacja: Musicie znać nazwy zdań, pytania, na które odpowiadają, bo inaczej nie dacie rady, określić rodzaju zdania.

Jak określać zdanie – krok po kroku:

1. Podkreślamy orzeczenia:

Mile wspominam koleżankę, którą poznałem na wakacjach.

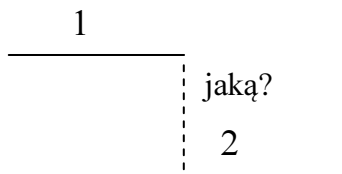
2. Oddzielamy kreską zdania i numerujemy je:

Mile wspominam koleżankę, którą poznałem na wakacjach.

3. Próbujemy zadać pytanie: gdzie? nie pasuje, jaką? pasuje. Zapisujemy pytanie.

Mile wspominam koleżankę, którą poznałem na wakacjach.

4. Rysujemy wykres: 1 zdaniem pytaliśmy, więc jest ważniejsze (u góry), 2 odpowiadaliśmy, więc jest na dole.



2:1 – zdanie złożone podrzędnie przydawkowe (bo pytanie jaką?)

Teraz proszę wykonać krok po kroku samodzielnie zdania w zeszycie

Odwiedzę przyjaciela, gdy wyzdrowieję.

Gdy obejrzę film, pójdę do kolegi. (podpowiedź: 2 zdanie będzie ważniejsze, bo nim będziemy pytać, więc ono będzie u góry.)

Lekcja w czwartek 08.05.2020 r.

Temat: Rodzaje zdań złożonych podrzędnie - utrwalenie

Pracujemy z podręcznikiem str. 283 i ćwiczeniami str. 56 - 62.

Wprowadzenie

Dziś będziemy utrwaląc, to co wczoraj przypominaliśmy.

1. W ćwiczeniach robimy zadania: 4 – str. 57. ćw. 5, 6 –str. 58, ćw. 7 i 9 – str. 59; 12, 13, 14 – str. 61 i ćw. 1 – str. 56.
2. Dla utrwalenia robimy ćwiczenia online:
<http://pisupisu.pl/klasa6/typy-zdan-zlozonych-podrzecznie>
<http://pisupisu.pl/klasa6/zdania-zlozone-podrzecznie-czlon-nadrzedny-i-podrzedny>
3. **Dla chętnych: zad. 15, 16 i 17 (podpowiedź: trzeba wstawić spójniki np. więc, ale, albo) str. 62 w ćwiczeniach (można przesłać do oceny).**